



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO - INTERMEDIÁRIA
2º BIMESTRE 2021

CIÊNCIAS HUMANAS

9º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola _____

Nome do Aluno _____

Data ____/____/____ Turma _____

UTILIZE O LEITOR RESPOSTA ABAIXO DESSA LINHA ENQUADRANDO A CÂMERA APENAS NAS BOLINHAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

01) (H08019017) **Leia o texto abaixo.**

[...] no plano social, o Iluminismo é responsável por duas concepções de fundamental importância para a cultura moderna e contemporânea: os conceitos de tolerância e de progresso. O princípio de tolerância religiosa, além de colocar a necessidade de convivência pacífica das várias confissões religiosas, também foi responsável pela separação entre religião e Estado. Por outro lado, o compromisso de transformação iluminista leva à concepção da história como progresso, ou seja, como possibilidade de melhoria do ponto de vista do saber e dos modos de vida do homem. [...]

OLIVIERI, Antonio Carlos. Iluminismo – A fé na razão e a valorização da ciência. *Uol Educação*, s.d. Disponível em: <<https://bit.ly/3ry9H9C>>. Acesso em: 29 mar. 2021. Fragmento.

Com base nesse texto, o Iluminismo deixou como herança, para os dias atuais, a noção de

- A) ampliação dos direitos de cidadania.
- B) criação de vantagens jurídicas de classe.
- C) regulamentação de direitos censitários.
- D) separação da sociedade por classes.

02) (H09032417) **Observe a imagem abaixo.**

Propaganda Nazista com a seguinte inscrição: O Estudante Alemão



Disponível em: <<https://bit.ly/3m5esGu>>. Acesso em: 30 mar. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Essa imagem retrata uma propaganda que destacava a proposta de organização da sociedade pelo Partido Nazista na Alemanha a partir

- A) da capacidade militar do Terceiro *Reich*.
- B) da ideologia de superioridade da raça ariana.
- C) do desenvolvimento econômico germânico.
- D) do fortalecimento da República de Weimar.

03) (H09020617) **Observe a imagem abaixo.**



ALMANAQUE DÉCADA DE 50. Disponível em: <<https://bit.ly/39KWkwH>>. Acesso em: 5 abr. 2021.

Com base nessa imagem, o projeto por trás do slogan “50 anos em 5” foi direcionado

- A) a acordos políticos com o Congresso brasileiro.
- B) a programas de assistência social no país.
- C) ao desenvolvimento econômico do Estado brasileiro.
- D) ao incentivo à produção cultural no país.

04) (G09270917) **Leia o texto abaixo.**

[...] A população de japoneses e descendentes somam aproximadamente 1,350 milhão nos Estados Unidos, segundo dados atualizados da CIA¹.

Cerca de 1/3 da população do Havaí é de origem japonesa. [...] A culinária, os festivais e os costumes japoneses estão presentes na vida cotidiana dos havaianos.

[...] Um dos grandes exemplos é o “Spam Musubi”, um famoso prato havaiano que usa um ingrediente popular local (spam), e que é preparado como o “onigiri” (bolinho de arroz japonês).

Os estados das Califórnia, Washington e Oregon são outros locais onde também existem grandes comunidades japonesas nos Estados Unidos. [...]

***Vocabulário:**

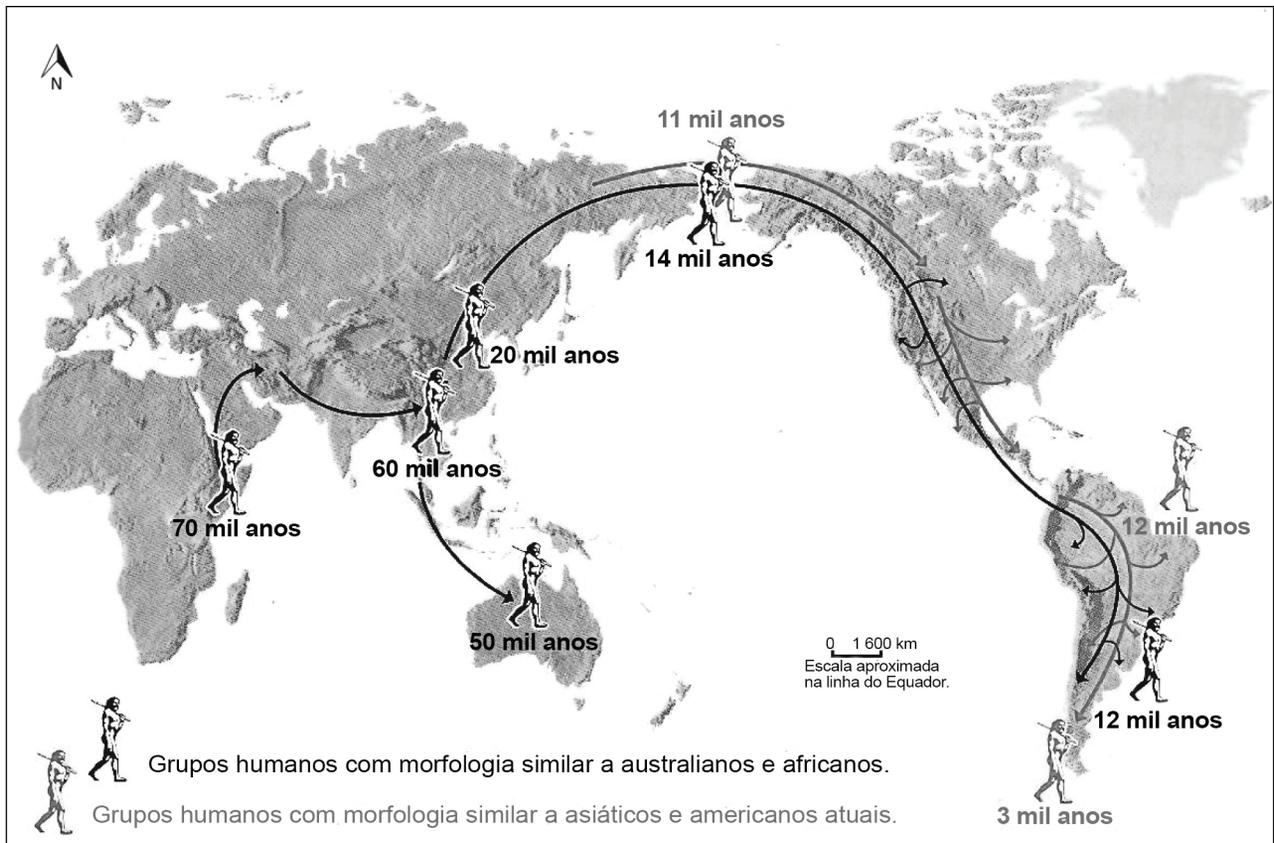
¹CIA: *Central Intelligence Agency* (Agência Central de Inteligência, em português).

6 PAÍSES com a maior comunidade japonesa fora do Japão. *Mundo-Nipo*, 2019. Disponível em: <<https://bit.ly/3cmSFH8>>. Acesso em: 29 mar. 2021. Fragmento.

Com base nesse texto, a presença de características da cultura japonesa no cotidiano havaiano é consequência

- A) da abertura das fronteiras estadunidenses.
- B) da expansão da produção agrícola.
- C) do avanço do processo de integração mundial.
- D) do crescimento das multinacionais de alimentos.

05) (G090899F5) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3upVKwd>>. Acesso em: 6 abr. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Com base nesse mapa, conclui-se que a dispersão da população humana pelo planeta

- A) aconteceu em um curto período de tempo.
- B) iniciou-se a partir do continente africano.
- C) realizou-se em grande parte por embarcações.
- D) seguiu da direção leste em direção ao oeste.

06) (H09020717) **Leia o texto abaixo.**

[...] Considerando que os povos das Nações Unidas reafirmaram, na Carta, sua fé nos direitos fundamentais do ser humano, na dignidade e no valor da pessoa humana e na igualdade de direitos do homem e da mulher e que decidiram promover o progresso social e melhores condições de vida em uma liberdade mais ampla,

Considerando que os Países-Membros se comprometeram a promover, em cooperação com as Nações Unidas, o respeito universal aos direitos e liberdades fundamentais do ser humano e a observância desses direitos e liberdades [...]

Artigo 1

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade [...]. São dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade. [...]

Disponível em: <<https://uni.cf/31OCFrq>>. Acesso em: 6 abr. 2021. Fragmento.

Os direitos fundamentais descritos nesse texto foram elaborados para

- A) a Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- B) a legislação que confere os direitos sociais na antiga União Soviética.
- C) o direito civil presente na Constituição dos Estados Unidos da América.
- D) o texto da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

07) (H09020317) **Leia o texto abaixo.**

Revolução Russa (1917)

[...] Na virada do século XIX para o século XX, a Rússia, então um império czarista que vinha sendo governado por mais de trezentos anos pela mesma dinastia (Romanov), começava a sofrer pressões de ordem econômica e de ordem política. Um dos grandes problemas que a Rússia enfrentava era o atraso tecnológico. O Império Romanov não havia conseguido ainda promover transformações profundas na área da indústria e permanecia sendo uma sociedade profundamente agrária e com uma população insatisfeita, tanto camponeses e operários quanto a classe burguesa que se formava. [...]

Após as rebeliões e greves iniciadas em 1905, o Império Russo procurou articular-se com os liberais para tentar promover reformas que beneficiassem camponeses, operários e burgueses. A saída para isso foi a criação da Duma, isto é, Assembleia de representação popular. Enquanto isso, havia também o processo de organização política dos trabalhadores em torno dos soviets, isto é, conselhos deliberativos que foram extintos após a retomada da ordem pelo czar e que só voltariam a ter destaque em 1917. [...]

FERNANDES, Cláudio. Revolução Russa (1917). *Brasil Escola*, s.d. Disponível em: <<https://bit.ly/3sWqKne>>. Acesso em: 5 abr. 2021. Fragmento.

Com base nesse texto, os acontecimentos históricos que levaram à Revolução de 1917 na Rússia fizeram parte do processo de

- A) imposição de práticas econômicas agrícolas pelos países europeus.
- B) manutenção das bases econômicas no setor industrial já consolidado.
- C) transformação econômica para a indústria de exportação.
- D) transição da economia baseada na agricultura para a indústria.

08) (H080670F5) **Observe as imagens abaixo.**



Essas imagens, que retratam a capa e um quadrinho do livro “Tintim no Congo”, também demonstram a relação do Imperialismo com a ideologia

- A) da proteção ao meio ambiente como um valor do Capitalismo Industrial.
- B) da superioridade étnica e tecnológica dos europeus sobre outros povos.
- C) do Cristianismo como religião única no continente africano.
- D) do direito a salário e proteção social das populações colonizadas.

09) (G090901F5) **Leia o texto e observe a imagem abaixo.**

Durante muito tempo, as cavernas serviram como abrigo para pessoas do mundo inteiro. No sul da Espanha, as formações rochosas foram primeiramente usadas como refúgio contra as fortes tempestades e contra os predadores. Depois, ofereciam proteção contra a perseguição religiosa e racial. Agora, as estruturas são o lar de comunidades singulares, donas de um comedido orgulho, que trocaram a vida moderna pela solidão serena das montanhas. [...]

GENOVA, Alexandra. Milhares de pessoas vivem nessas antigas cavernas na Espanha. *National Geographic*, 2018. Disponível em: <<https://bit.ly/2RxQlZO>>. Acesso em: 13 abr. 2021. Fragmento.

Casa-caverna em Benalúa, vila das montanhas do sul da Espanha



Disponível em: <<https://bit.ly/3sNKjNP>>. Acesso em: 23 abr. 2021.

Esse texto e essa imagem referem-se às comunidades que viveram em cavernas no sul da Espanha como forma de

- A) adaptação às variações do tempo atmosférico.
- B) fugir dos efeitos do aquecimento global.
- C) preservação do acesso à água potável.
- D) promover suas atividades agrícolas.

10) (G09270617) **Leia o texto abaixo.**

Ásia

As nações asiáticas possuem diversos sistemas de governo, como os comunistas na China e Coreia do Norte, os monarcas governantes dos reinos da Arábia Saudita e a Tailândia, os xeiques do Reino do Barein, do Estado do Catar e dos Emirados Árabes Unidos, os países democráticos como Israel e Japão ou o sultanato dos nove estados malaios.

O povo é enormemente diferente em árvores genealógicas, práticas ou comportamentos habituais, idiomas, crenças de religião.

Assim, o chinês (a língua mais falada do mundo), o árabe, o malaio-indonésio, o japonês e, na Índia, o hindi-urdu e o bengali, são algumas das muitas línguas faladas na Ásia.

Do ponto de vista religioso foi o berço das mais importantes religiões do Mundo: o Judaísmo e o Cristianismo foram fundados na Palestina; o hinduísmo e o budismo, tiveram início na Índia; e o Califado islâmico e outros Estados muçulmanos tomaram o Oriente Médio a partir do século VII. [...]

ÁSIA. *Toda Matéria*, s.d. Disponível em: <<https://bit.ly/3u4wNGy>>. Acesso em: 31 mar. 2021. Fragmento.

Esse texto descreve qual característica existente no continente asiático?

- A) A desigualdade social dos países.
- B) A diversidade étnica e cultural da população.
- C) A guerra política e econômica dos governos.
- D) A rivalidade entre grupos religiosos.

11) (H09020417) **Observe a imagem abaixo.**

O campo de concentração de Auschwitz



AVENTURAS NA HISTÓRIA. Disponível em: <<https://bit.ly/39GbiUM>>. Acesso em: 5 abr. 2021.

Com base nessa imagem, a emergência do nazismo na Alemanha levou à

- A) democratização do acesso aos serviços públicos por estrangeiros.
- B) responsabilização estrangeira pela fome que assolou o país.
- C) segregação e extermínio de uma parcela da população.
- D) valorização e inclusão de diferentes orientações políticas do país.

12) (H09020817) **Leia o texto abaixo.**

O que são Direitos Humanos?

[...] A Segunda Guerra Mundial resultou na perda de um grande número de pessoas, sobretudo com as muitas violações a direitos individuais cometidas por governos fascistas durante o período. Logo após o fim do conflito, formou-se a Organização das Nações Unidas (ONU), cujo objetivo declarado é trazer paz a todas as nações do mundo.

Além disso, foi criada uma comissão, liderada por Eleanor Roosevelt, com o propósito de criar um documento onde seriam escritos os direitos que toda pessoa no mundo deveria ter. Esse documento é a Declaração Universal, formada por 30 artigos que tratam dos direitos inalienáveis que devem garantir a liberdade, a justiça e a paz mundial.

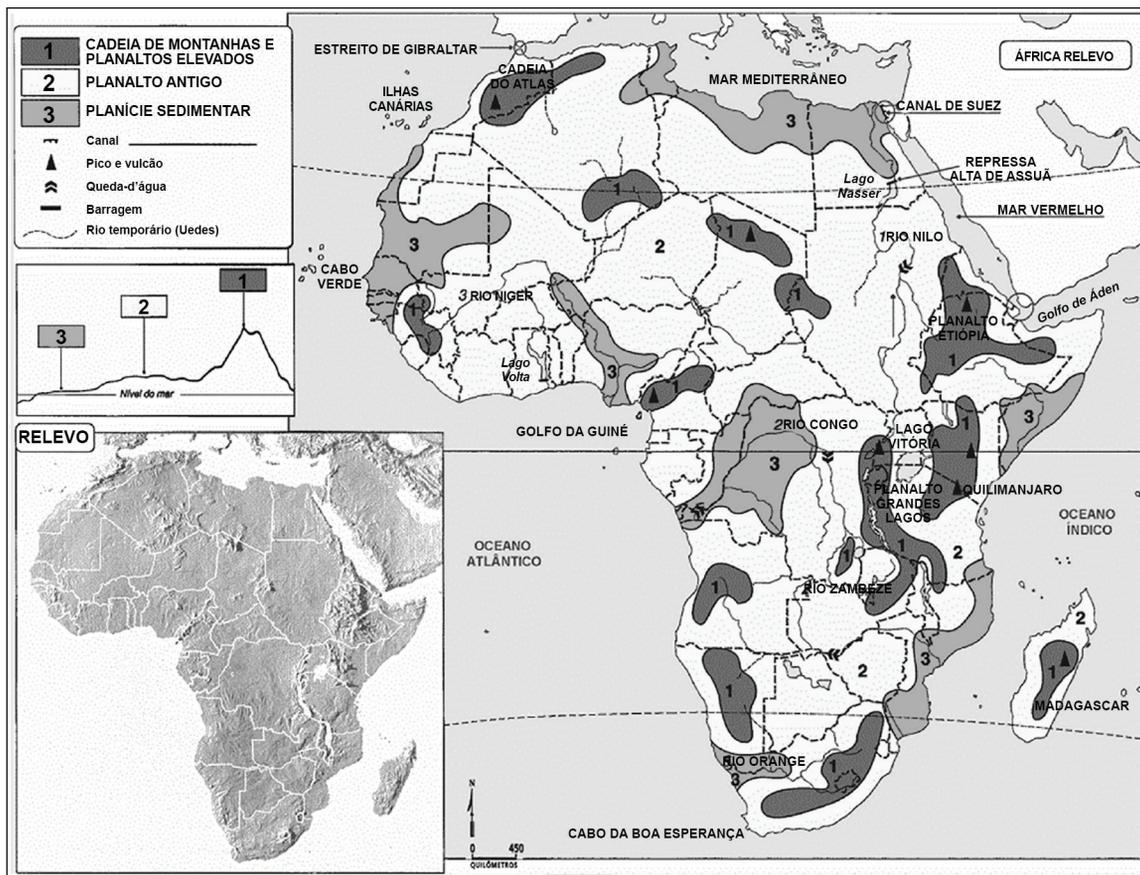
Entre os diversos direitos garantidos pela Declaração Universal, estão o direito a não ser escravizado, de ser tratado com igualdade perante as leis, direito à livre expressão política e religiosa, à liberdade de pensamento e de participação política. O lazer, a educação, a cultura e o trabalho livre e remunerado também são garantidos como direitos fundamentais. [...]

SOUZA, Isabela. O que são Direitos Humanos? *Politize!*, 2018. Disponível em: <<https://bit.ly/3m1CNbc>>. Acesso em: 5 abr. 2021. Fragmento

Esse texto destaca que a criação da Declaração Universal dos Direitos Humanos está relacionada a uma forma de

- A) apoiar governos autoritários nas diferentes sociedades.
- B) garantir direitos fundamentais para os indivíduos nas sociedades.
- C) incentivar a competição entre diferentes sociedades.
- D) organizar conflitos armados nas sociedades.

13) (G09276117) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3s6c5op>>. Acesso em: 9 abr. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Nesse mapa físico do continente africano observa-se que

- A) as cadeias de montanhas estão interligadas entre si.
- B) as planícies ocorrem em regiões conectadas ao litoral.
- C) os planaltos antigos são incomuns ao longo do território.
- D) os vulcões ocorrem predominantemente no sul do território.

14) (G09270717) **Leia o texto abaixo.**

A questão do Tibete

[...] O principal interesse da China no território tibetano é decorrente da localização geográfica estratégica, pois a província se encontra no continente asiático, no sul e no centro da Ásia, o que facilita o controle da região por parte da China. Essa configuração geográfica possibilita melhor controle por parte do governo chinês, diante desse fato os líderes chineses não têm intenção de conceder a independência política total ao Tibete. [...]

O interesse chinês no território tibetano não está ligado somente à localização estratégica da região, mas também às suas riquezas naturais, como, por exemplo, as grandes áreas preservadas compostas por enormes florestas, consideradas um grande potencial bioenergético, sem contar as importantes jazidas de minérios presentes no território do Tibete, tais como cromo, cobre, bórax, urânio, lítio, ferro, cobalto e muitos outros.

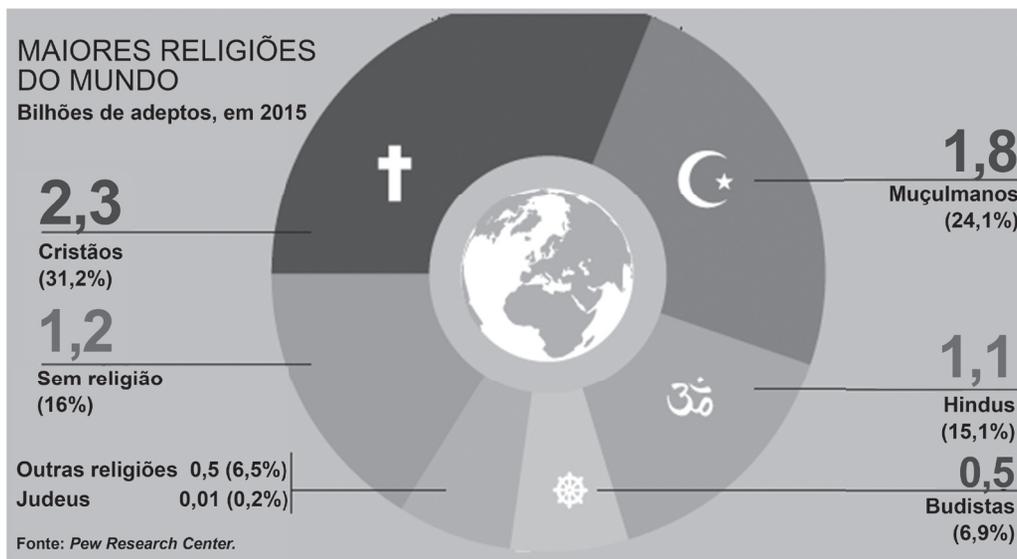
Outro fator determinante está ligado aos recursos hídricos, uma vez que as nascentes de importantes rios asiáticos, como os rios Yang-tse-Kiang (rio Azul), Hoangho (rio Amarelo), Mekong, Indus, entre outros, nascem em território tibetano, mananciais esses que respondem por aproximadamente 30% das fontes de água da China.

FREITAS, Eduardo de. A questão do Tibete. *Brasil Escola*, s.d. Disponível em: <<https://bit.ly/3cPE1II>>. Acesso em: 5 abr. 2021. Fragmento.

Com base nesse texto, a incorporação do Tibete à China tem como consequência para o território tibetano

- A) a criação de áreas de reservas florestais.
- B) a redução das desigualdades econômicas.
- C) o aumento na exploração do meio ambiente.
- D) o estabelecimento de um sistema político único.

15) (G09270417) **Observe o gráfico abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3cOmpgs>>. Acesso em: 5 abr. 2021.

Com base nesse gráfico, que apresenta as maiores religiões do mundo, observa-se que

- A) a fé cristã tem mais adeptos que a soma das outras crenças.
- B) as pessoas sem religião são minoria entre as crenças existentes.
- C) o hinduísmo tem maior número de seguidores que o islamismo.
- D) os judeus compõem uma pequena parcela da população mundial.

16) (H070058F5) **Leia o texto abaixo.**

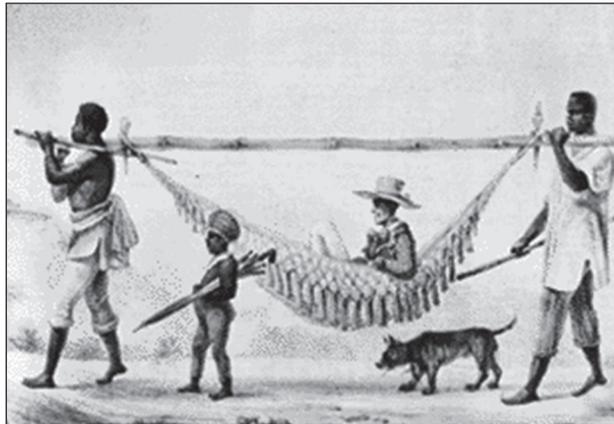
A fim de proteger-se e evitar a reação dos “Incas”, Pizarro aclamou sucessor do “Imperador”, o terceiro filho de Huaina Capac, chamado Toparca, e com a proteção dele entrou em Cuzco, capital do Império. A atitude dos espanhóis acabou por provocar a revolta dos selvagens, abafada pelos conquistadores.

Disponível em: <<http://migre.me/sRVjQ>>. Acesso em: 2 fev. 2016. Fragmento.

Com base nesse texto, a relação dos espanhóis com o povo nativo era de

- A) confronto.
- B) consentimento.
- C) pacificação.
- D) reconciliação.

17) (H070052F5) **Observe a imagem abaixo.**



J. Baptiste Debret, *Retorno de um Proprietário, Viagem Pitoresca e Histórica ao Brasil, 1834-1839*

Disponível em: <http://www.multirio.rj.gov.br/historia/modulo01/soc_acucareira.html>. Acesso em: 13 maio 2016.

Essa imagem retrata qual sociedade do Brasil?

- A) Colonial.
- B) Imperial.
- C) Pré-colonial.
- D) Republicana.

18) (G07021717) **Observe a imagem abaixo.**

Caatinga



Disponível em: <<https://bit.ly/3lVAwU1>>. Acesso em: 26 mar. 2021.

A ocorrência da vegetação retratada nessa imagem tem influência

- A) da abundante rede hidrográfica.
- B) das correntes marítimas quentes.
- C) das massas de ar polares.
- D) do tipo climático semiárido.

19) (G07021617) **Leia o texto abaixo.**

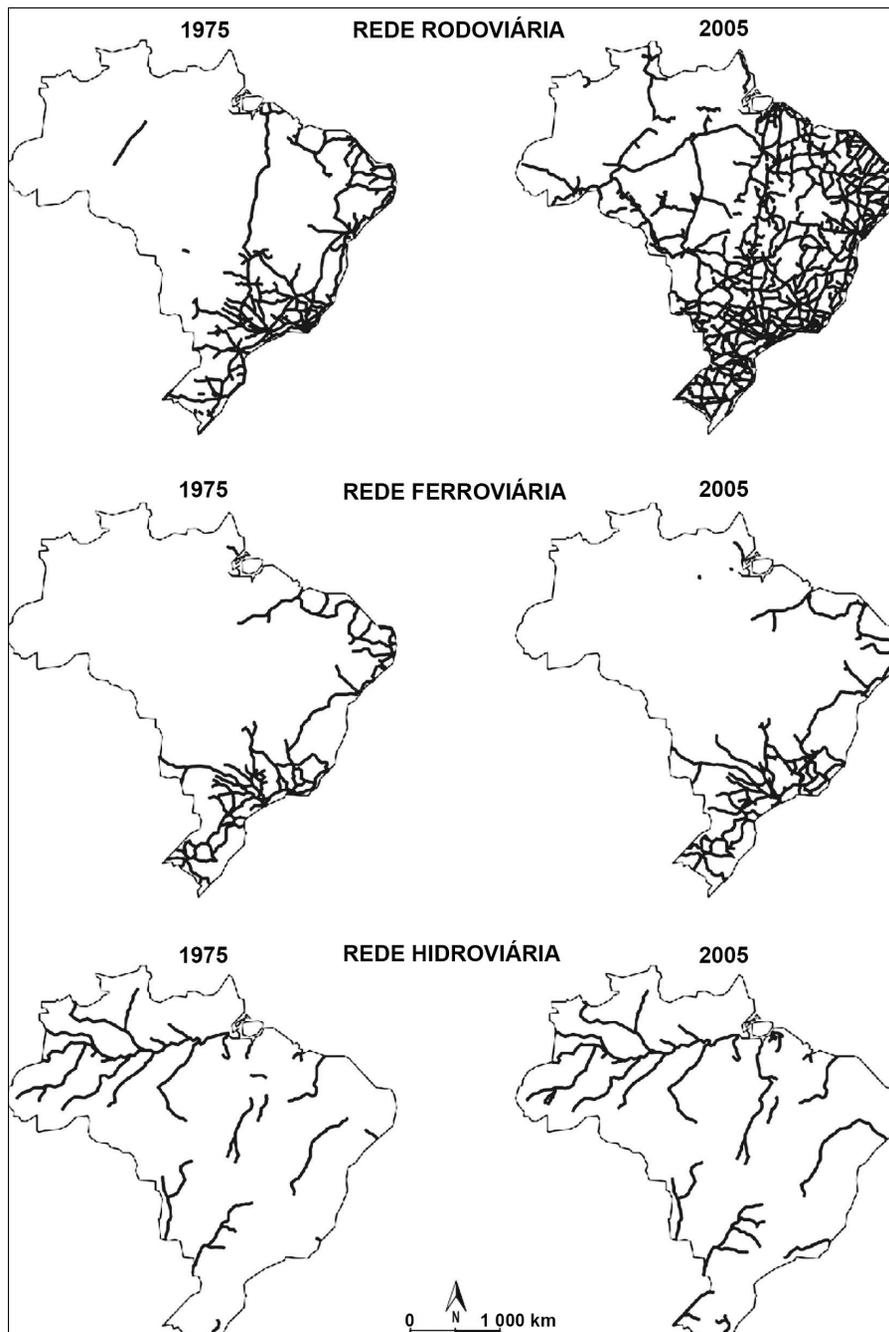
[...] é o nome que se dá às comunidades formadas majoritariamente por remanescentes de fugitivos da escravidão no Brasil e que remontam ao Período Colonial. Era também uma das formas de resistência ao sistema escravocrata que essas populações encontraram, muitas vezes após fugas individuais e coletivas de senzalas e plantações. Mesmo após abolição da escravidão, em 1888, essas comunidades continuaram a existir e foram, por muito tempo, totalmente negligenciadas e esquecidas pelo poder público. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3tPjY2S>>. Acesso em: 26 mar. 2021. Fragmento.

Esse texto descreve a territorialidade de qual comunidade tradicional brasileira?

- A) Indígenas.
- B) Quilombolas.
- C) Ribeirinhos.
- D) Sertanejos.

20) (G07021817) **Observe os mapas abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3cYzHap>>. Acesso em: 6 abr. 2021. Adaptado para fins didáticos.

De acordo com as informações desses mapas, o transporte

- A) ferroviário recebeu maior incentivo governamental ao longo do tempo.
- B) hidroviário impulsionou o crescimento do turismo no litoral brasileiro.
- C) rodoviário concentrou investimentos na porção oeste do país.
- D) rodoviário permitiu uma intensa integração do território nacional.

21) (H09020217) **Leia o texto abaixo.**

Participação do Brasil na 1ª Guerra trouxe ganhos modestos e baque econômico

[...] Quando a guerra eclodiu, em 1914 [...], o Brasil tinha sua economia predominantemente agroexportadora e focada no café. Controlava nada menos que quatro quintos da oferta mundial.

Consequentemente, o caos provocado no comércio internacional foi particularmente sentido pelo país, através de dois canais. Primeiro, a queda na demanda pela commodity; segundo, o acúmulo de toneladas e toneladas do produto em armazéns europeus como garantia de pagamentos para dívidas externas [...]

A queda no poder de compra e o aumento do custo de vida (os preços de varejo no Brasil registraram alta de 158% entre 1913 e 1918) aumentaram a insatisfação popular e fomentaram o fortalecimento da classe trabalhadora, incluindo o crescimento de movimentos sindicais. Já surgem as primeiras grandes greves em 1917 e 1918. [...]

Houve, porém, alguns ganhos econômicos: os distúrbios provocados pela guerra no mercado internacional obrigaram o Brasil a prestar mais atenção à sua indústria, com destaque para a produção de substituição de importações. Entre 1912 e 1920, o número de trabalhadores na indústria brasileira praticamente dobrou. [...]

DUARTE, Fernando. Participação do Brasil na 1ª Guerra trouxe ganhos modestos e baque econômico. *BBC*, 2014. Disponível em: <<https://bbc.in/3fwjbQC>>. Acesso em: 31 mar. 2021. Fragmento.

Com base nesse texto, o envolvimento do Brasil na Primeira Guerra e o cenário mundial diante do conflito contribuíram para

- A) alavancar o processo de transição econômica para a industrialização no país.
- B) aumentar a mudança dos operários para o campo.
- C) desenvolver estratégias para aumentar a produção cafeeira no país.
- D) incluir a população negra no processo de industrialização do país.

22) (H09032517) **Leia o texto abaixo.**

O raro livro *Statistik, Presse und Organisationen des Judentums in den Vereinigten Staaten und Kanada* (Estatísticas, Mídia e Organizações de Judeus nos Estados Unidos e no Canadá), que pertenceu a Adolf Hitler, revela planos de levar o holocausto ao continente americano.

Publicada em 1944 pelo pesquisador nazista Heinz Kloss – que viveu nos Estados Unidos –, a obra de 137 páginas fornece detalhes sobre a população judaica em grandes cidades dos EUA¹ e do Canadá, como Nova York e Montreal. [...]

***Vocabulário:**

¹EUA: Estados Unidos da América.

YAZBEK, Letícia. Hitler tinha planos para um Holocausto americano. *Aventuras na História*, 2020. Disponível em: <<https://bit.ly/3diKBGF>>. Acesso em: 30 mar. 2021. Fragmento.

Esse texto destaca que uma das razões da campanha nazista na Segunda Guerra Mundial que levou ao Holocausto foi

- A) a garantia dos Direitos Humanos à população judaica.
- B) a intenção de promover o extermínio étnico da população judaica.
- C) o incentivo à ampliação do comércio realizado com a população judaica.
- D) o objetivo de ampliar a miscigenação racial da população judaica.

23) (H08019217) **Leia o texto abaixo.**

[...] No final do século XVIII, o sistema escravista imposto pelos franceses em São Domingos fez com que cerca de 40 mil franceses controlassem violentamente uma população de cerca de 450 mil escravos. [...]

A Revolução Haitiana iniciou-se de fato em 1791, quando os escravos rebelaram-se [...]. Em poucas semanas, cerca de 100 mil escravos já haviam se rebelado. [...]

Os ideais de igualdade entre os homens inspirou-os a lutar pela sua liberdade e por seus direitos. Os escravos lutavam pelo fim do sistema escravista, e os negros libertos lutavam pela equiparação dos direitos entre brancos e negros. [...]

SILVA, Daniel Neves. Revolução Haitiana. *Mundo Educação*, s.d. Disponível em: <<https://bit.ly/3cArRUa>>. Acesso em: 29 mar. 2021. Fragmento.

Com base nesse texto, a Revolta do Haiti foi inspirada

- A) nas características estamentais dos Estados europeus.
- B) nas noções religiosas que embasaram o Antigo Regime.
- C) nos direitos de hereditariedade valorizados na Europa.
- D) nos ideais que orientaram a Revolução Francesa.

24) (G090898F5) **Leia o texto abaixo.**

No norte do nosso planeta fica um dos lugares mais remotos e hostis: o Ártico, um ambiente onde é extremamente difícil sobreviver. [...]

Mesmo assim, alguns milhares vivem lá. São pessoas que dependem do conhecimento profundo do seu entorno e se equilibram constantemente numa linha tênue entre a vida e a morte.

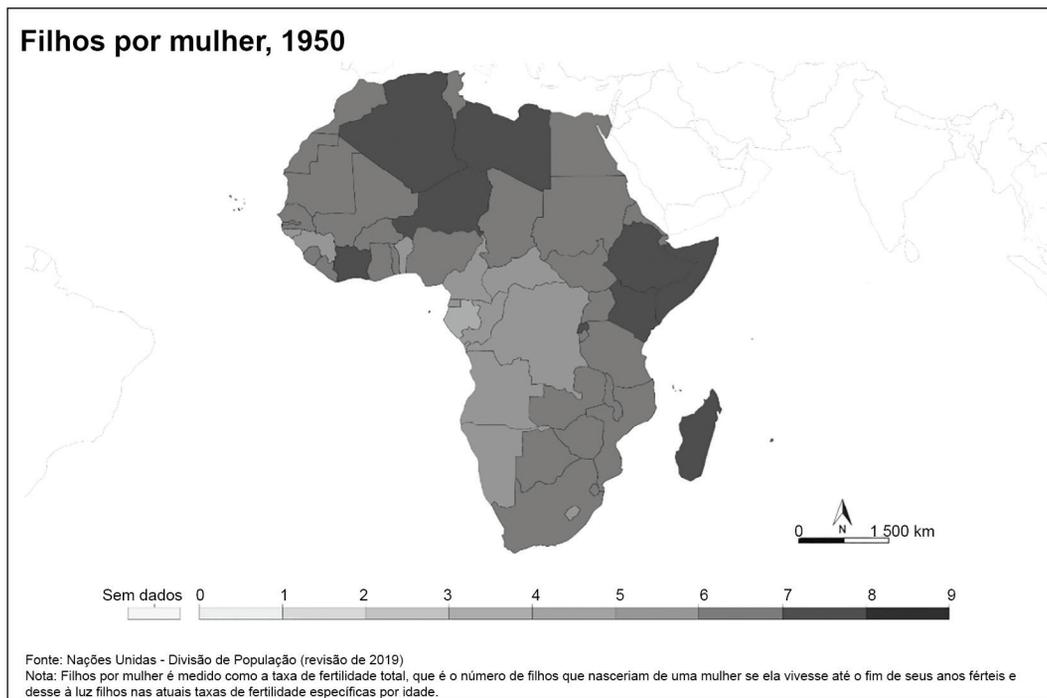
Em Ilulissat, na Groenlândia, os inuítes - ou inuit, que são os membros da nação indígena esquimó que habitam as regiões árticas - costumam festejar todos os anos a volta do sol. [...]

Disponível em: <<https://bbc.in/31Q7Z9b>>. Acesso em: 6 abr. 2021. Fragmento.

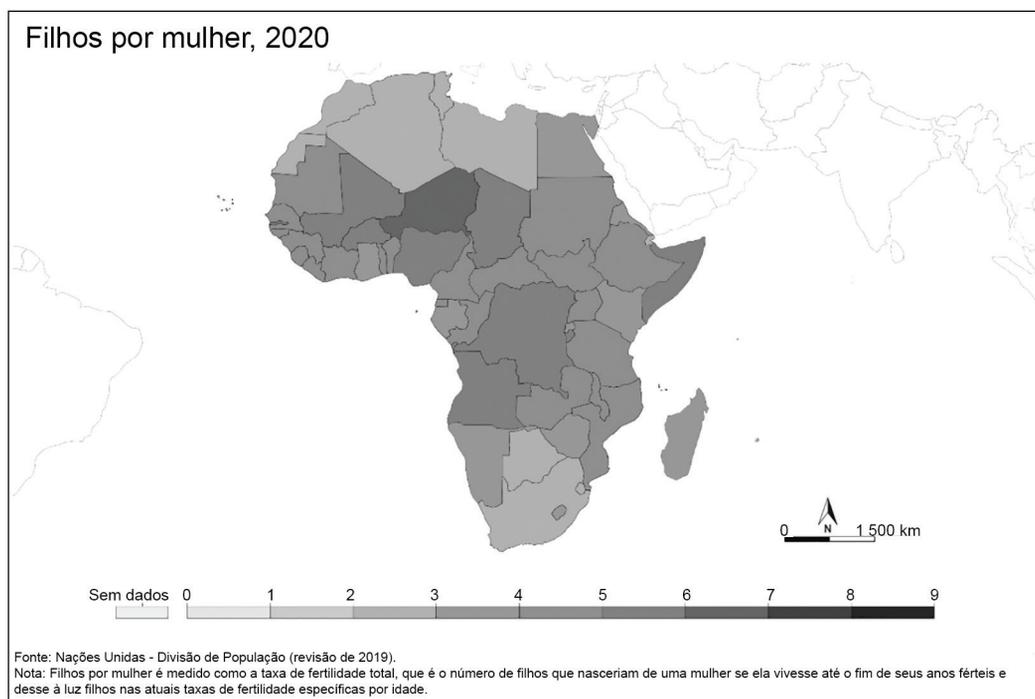
Esse texto descreve um grupo indígena que adaptou seu modo de vida

- A) à fauna.
- B) à flora.
- C) ao clima.
- D) ao relevo.

25) (G09276017) **Observe os mapas abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/325ssXB>>. Acesso em: 7 abr. 2021. Adaptado para fins didáticos.



Disponível em: <<https://bit.ly/325ssXB>>. Acesso em: 7 abr. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Com base nesses mapas, o continente africano, ao longo do tempo, apresentou

- A) maior acesso aos métodos contraceptivos modernos.
- B) menor participação feminina no mercado de trabalho.
- C) pequena alteração no planejamento familiar.
- D) tendência a um crescimento populacional.

26) (G090902F5) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3uMxxk7>>. Acesso em: 14 abr. 2021. Adaptado para fins didáticos.

De acordo com esse mapa, o deslocamento dos venezuelanos

- A) apresentou como destino o Hemisfério Oriental.
- B) ocorreu em direção aos países mais próximos.
- C) prosseguiu por meio de rotas de navegação marítima.
- D) seguiu para países fora dos limites da América do Sul.